

## **Анкета для педагогов о травли**

1. Вы работаете (подчеркните нужное или впишите нужное):

- педагогом-предметником;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- коррекционным педагогом;
- воспитателем ГПД;
- другое: \_\_\_\_\_.

2. Вы классный руководитель? Если да, укажите класс:

- да, в \_\_\_\_\_ классе;
- нет.

3. По каким признакам Вы понимаете, что в классе происходит травля?

4. По каким признакам Вы понимаете, что в классе благоприятная атмосфера?

5. К каким последствиям может привести травля в школе:

- для жертв травли: \_\_\_\_\_;
- для агрессоров: \_\_\_\_\_;
- для свидетелей травли: \_\_\_\_\_;
- для класса: \_\_\_\_\_;
- для педагогов: \_\_\_\_\_;
- для учебного процесса: \_\_\_\_\_.

6. Перечислите признаки, по которым Вы отличаете ситуацию, где требуется вмешательство взрослого, от ситуации, где дети могут разобраться сами.

7. Какие способы реагирования на ситуации травли одних детей другими Вы знаете?

8. Какие из способов, которые Вы реально применили, считаете эффективными?

9. Какие из способов, которые Вы реально применили, считаете неэффективными?

10. Какие действия педагога могут усугубить травлю в классе?

11. Почему в классе может складываться ситуация травли одних детей другими?

12. Что в поведении ребенка, на Ваш взгляд, может приводить к тому, что он становится объектом травли?

13. Почему некоторые ребята в классе ведут себя как агрессоры?

14. Почему некоторые ребята выбирают позицию невмешательства?

15. Какие ситуации в отношениях между детьми вызывают у Вас тревогу?

16. Когда в последний раз Вы сталкивались с ситуациями в отношениях между детьми, вызывающими у Вас тревогу?

17. На Ваш взгляд, есть ли в нашей школе особенности, которые способствуют возникновению травли? Если да, то назовите их.

18. На Ваш взгляд, есть ли в нашей школе особенности, которые препятствуют возникновению травли? Если да, то назовите их.